

## 平成 26 年度全国学力・学習状況調査 伊予市調査結果概要

### 1 調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

### 2 調査の概要

- (1) 調査実施日 平成 26 年 4 月 22 日 (火)
- (2) 調査実施校及び調査学年・児童生徒数  
小学校 9 校 (第 6 学年 356 名) 中学校 4 校 (第 3 学年 364 名)
- (3) 調査の内容
  - ① 教科に関する調査 (国語、算数・数学)
    - ア 主として「知識」に関する問題
    - イ 主として「活用」に関する問題
  - ② 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

### 3 教科に関する調査結果の概要

#### <小学校調査>

区分	国 語		算 数	
	知識 (%)	活用 (%)	知識 (%)	活用 (%)
伊予市	71.0	56.1	74.3	55.1
愛媛県	72.6	57.2	77.9	57.6
全国	72.9	55.5	78.1	58.2

#### <中学校調査>

区分	国 語		数 学	
	知識 (%)	活用 (%)	知識 (%)	活用 (%)
伊予市	81.1	51.6	68.9	65.0
愛媛県	80.3	52.8	68.7	62.9
全国	79.4	51.0	67.4	59.8

- 小学校では、国語「活用」に関する問題以外、全ての問題において全国・県平均を下回っている。国語、算数ともに、基礎的・基本的な内容の確実な定着を図ること、さらに国語では言語活動の充実を図る指導の工夫をすることが大切である。
- 中学校では、国語「活用」に関する問題以外、全ての問題において全国・県平均を上回っており、教科に関する調査結果は良好である。特に数学における「統計等の学習」「問題解決の考え方」の各項目は良好である。学習に対する関心・意欲の向上を図ることが大切である。

#### 【平均無解答率 (答えを書かなかった児童生徒の割合)】

本市の平均無解答率が全国の平均無解答率を下回った割合 (低い方がよい) (+は良好)

#### <小学校調査>

国 語		算 数	
知識 (%)	活用 (%)	知識 (%)	活用 (%)
+1.1	+4.6	+0.3	+1.8

#### <中学校調査>

国 語		算 数	
知識 (%)	活用 (%)	知識 (%)	活用 (%)
+0.6	+0.1	+0.5	+2.2

- 本市の平均無解答率を全国と比べると、小学校・中学校ともに良好な傾向である。問題に粘り強く取り組もうとする態度が見られる。

#### 4 質問紙調査結果の概要

- 自分にはよいところがあると思っている児童生徒は、小学校では低い傾向がある。
- 将来の夢や目標をもっている児童生徒は、中学校では高い傾向がある。
- 平日にテレビ・ビデオを視聴する時間が2時間未満の児童生徒は、少ない傾向がある。
- 家庭で学校の授業の復習をしている児童生徒は、多い傾向がある。

##### <自己肯定感について>

自分にはよいところがあると思っている児童生徒

	伊予市 (%)	愛媛県 (%)	全国 (%)
小学校	73.0	78.0	76.1
中学校	69.5	71.8	67.1

##### <将来の夢や目標について>

将来の夢や目標をもっている児童生徒

	伊予市 (%)	愛媛県 (%)	全国 (%)
小学校	85.9	88.2	86.7
中学校	78.0	76.1	71.4

##### <テレビ・ビデオ視聴について>

平日に視聴する時間が2時間未満の児童生徒

	伊予市 (%)	愛媛県 (%)	全国 (%)
小学校	39.6	41.2	38.6
中学校	40.7	46.1	43.5

##### <家庭学習について>

家庭で学校の授業の復習をしている児童生徒

	伊予市 (%)	愛媛県 (%)	全国 (%)
小学校	54.8	57.4	54.0
中学校	51.1	47.0	50.4

その他、全国や愛媛県と比較し、良好な傾向のある項目や課題が見られる項目は以下のとおりである。

- 全国や愛媛県と比較し、良好な傾向のある項目
  - ・ 毎朝、朝食を食べている。(中学校)
  - ・ 就寝・起床時間が規則正しい。(中学校)
  - ・ 普段(月～金曜日)、テレビゲームをする時間が少ない。(中学校)
  - ・ 普段(月～金曜日)、携帯電話やスマートフォンを使用する時間が少ない。(中学校)
  - ・ 普段(月～金曜日)、家庭学習時間が多い。(小学校)
  - ・ 普段(月～金曜日)、読書時間が多い。(小学校)
  - ・ 図書館を利用している。(小学校)
  - ・ 家で宿題をしている。(小学校)
- 全国や愛媛県と比較し、課題が見られる項目
  - ・ 毎朝、朝食を食べている。(小学校)
  - ・ 就寝・起床時間が規則正しい。(小学校)
  - ・ 普段(月～金曜日)、テレビゲームをする時間が多い。(小学校)
  - ・ 普段(月～金曜日)、携帯電話やスマートフォンを使用する時間が多い。(小学校)
  - ・ 普段(月～金曜日)、家庭学習時間が少ない。(中学校)
  - ・ 土曜・日曜日の家庭学習時間が少ない。(小学校)
  - ・ 普段(月～金曜日)、読書時間が少ない。(中学校)
  - ・ 図書館の利用が少ない。(中学校)

## 5 今後の取組について

この調査結果は、児童生徒の学力の一部であり、全ての学力を調査しているものではありません。各学校から、学校の結果や今後の取組などが示されていることと思いますが、学校と家庭の連携の下、学習状況の改善を図っていくことが大切であると考えます。

また、伊予市では今年度から「伊予市立学校の教育力向上推進委員会」を設置し、伊予市児童生徒の学習状況に関する課題や今後の取組について協議していきます。ここでは、小中学校（小学校同士、中学校同士）での連携、学習指導の充実、家庭との連携の強化などが取組の課題としてあげられました。今後、市と学校と協力して学力向上の推進に努めてまいりたいと思います。

## 6 備 考

愛媛県教育委員会のホームページにも県や市町の結果の概要が紹介されています。  
(<http://ehime-c.esnet.ed.jp/gimu/src/02shidou/01gakuryoku/zenkoku/zenkoku26.html>)