

令和6年度使用 小学校教科用図書調査研究結果

# 保 健

令和5年8月23日（水）

伊予市教科用図書調査委員会

【調査・研究資料】教科名（ 保健 ） No. 1

発行者名	教科書名	A 内容の選択・程度・その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
2  東京書籍	新しい保健	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標に照らし、保健領域で適切なものが選択されている。</li> <li>○ 児童の発達の段階に適応している。</li> <li>○ 指導内容と他教科、SDGsとのつながりが分かる工夫があり、児童の生活や経験などに配慮がなされている。また、章の冒頭にまとめて示されていることで、見通しをもって学びを進めることができる。</li> <li>○ 製本はA4判である。文字はユニバーサルフォントである。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本文や資料などの関連は適切である。</li> <li>○ 各項が全て4ページで構成されており、ステップ1をめくると学習の課題が示されるなどの工夫がなされている。また、ページごとの指導のねらいが明確である。</li> <li>○ 指導内容に関連する資料や豆知識の量が豊富であり随所に示されている。また、他学年の保健領域や運動領域との関連が各所に示されており、内容は系統的・発展的に構成されている。</li> <li>○ QRコードによる読み取り資料や動画、ワークシートが豊富に記載されており、必要に応じて活用できる配慮が成されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各項末には、学習した内容がまとめられる活動が取り上げられていたり、章末には、QRコードでまとめのワークシートを読み込んだりできるようになっており、基礎的知識及び技能が身に付くように配慮がなされている。</li> <li>○ 学習の流れ（ステップ1～4）が分かりやすく示され、見通しをもって学びを進め、思考力・判断力・表現力が育成できるように配慮がなされている。また、書きこみ欄も多く、児童の思考を読み取りやすくなっている。</li> <li>○ 導入資料や学習課題、課題解決の資料、振り返りの活動が充実しており、学びを生かす活動として、防災マップづくりや避難所で小学生ができることなど、児童が課題を自分のこととして捉え、意欲的に学習に取り組めるように配慮がなされている。</li> </ul>	<p>指導内容と他教科、SDGsとのつながりがわかる工夫など、児童の生活や経験などに配慮がされており、内容は、児童の興味・関心を高めるための手立が優れている。</p> <p>また、各項が全て4ページで構成されていたり、学習の流れが分かりやすく示されていたりするなど、経験の浅い教員でも分かりやすく授業を進めることができる。</p> <p>さらに、導入資料や学習課題、課題解決の資料、振り返りの活動が充実しており、児童が課題を自分のこととして捉え、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>そのため、児童が見通しをもって学習に取り組みながら、基礎的知識及び技能や思考力・判断力・表現力等を身に付けることができると考える。</p> <p><u>以上のことから、採択するのに最も適している教科書であると考える。</u></p>

【調査・研究資料】教科名（ 保健 ） No. 2

発行者名	教科書名	A 内容の選択・程度・その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
4 大 日 本 図 書	た の し い 保 健	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標に照らし、保健領域で適切なものが選択されている。</p> <p>○ 児童の発達の段階に適応している。</p> <p>△ パソコンの使い方と健康の関連やSDGsを実現するための具体的な行動例など、児童の生活や経験などに配慮がなされている。しかし、他教科とのつながりを示唆する明記が無い。</p> <p>○ 製本はA4判である。カラーユニバーサルデザインに配慮している。</p>	<p>○ 本文や資料などの関連は適切である。</p> <p>○ 各項の構成がパターン化（2ページ）されており、分かりやすくまとめられている。</p> <p>△ 発展的な情報はページ下部や章末に掲載されているが、情報量はやや少ない。単元終末に追究する上では活用しやすいが、一単位時間で考えると活用しにくい。他学年との系統性も記載されていない。</p> <p>○ QRコードにより動画が視聴できるなど、インターネットを活用した学習ができるように配慮がなされている。</p>	<p>△ 各項のまとめ欄はなく、章末にまとめページが設けられていたり、情報量が少なかったりするため、基礎的知識及び技能を身に付けさせにくい。</p> <p>○ 各項の内容が見開き1ページで示されているため見やすく考えやすい。また、折込カードから学習の進め方を明示して、分かりやすくそれらを表記するなど、問題を解決する力を養えるよう配慮されている。しかし、児童の思考を書き込む欄が少ないため、見取りにくい。</p> <p>○ 「けがの手当てクイズ」や章の「明日へつなげようコーナー」など、意欲的に取り組めるように配慮がなされている。</p>	<p>パソコンの使い方と健康の関連やSDGsを実現するための具体的な行動例などの内容から、児童は自分の生活や経験などと照らし合わせながら学習を進めることができる。</p> <p>また、折込カードの学習の進め方の明示や、章のはじめの発展的な情報や学習ゲームなど、児童が主体的に学びに向かうための手立ては充実している。</p> <p>しかし、考えを記入する欄や学習のまとめの欄が少なく、児童に基礎的知識及び技能を身に付けさせにくく、思考を読み取ることに活用しにくい。</p>

【調査・研究資料】教科名（ 保健 ） No. 3

発行者名	教科書名	A 内容の選択・程度・その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
50 大修館書店	新小学校保健	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標に照らし、保健領域で適切なものが選択されている。</li> <li>○ 児童の発達の段階に適応している。</li> <li>○ 指導内容と他教科のつながりが、関連ページの下部に簡潔に示されていたり、情報モラルや防犯に関する知識を分かりやすく示されたりしており、児童の生活や経験などに配慮がなされている。しかし、指導中に確認することはできるが、章の最初に示されていないため、見通しはもちにくい。</li> <li>○ 製本はA4判である。カラーユニバーサルデザインに配慮している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本文や資料などの関連は適切である。</li> <li>○ 各項の構成は章ごとに違う。</li> <li>○ 他教科や異学年とのつながりは適宜示され、発展コーナーの内容は充実している。そのため、内容は系統的・発展的に構成されている。</li> <li>○ QRコードによりインターネットを活用した学習ができるように配慮がなされている。クイズ形式で児童一人一人が学習内容を復習できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△ 各章末にまとめページが設けられており、基礎的知識及び技能を身に付くように配慮がなされている。しかし、情報量は適切であるが、文字が小さく読みづらい。</li> <li>○ 発展コーナーの内容が具体的であり、児童が興味・関心を持って児童が学習後も健康に生活できるよう配慮がなされている。</li> <li>△ 学習の進め方を明示しているが、導入部の資料やページが少なく、児童が学習内容に問題意識をもったり追及したりすることには活用しづらい。</li> </ul>	<p>指導内容と他教科のつながりが簡潔に示されていたり、情報モラルや防犯に関する知識を分かりやすく明示したりしていることから、児童は自分の生活や経験などと照らし合わせながら学習を進めることができる。</p> <p>また、児童の生活で発展的に実践できる取り組みが提示されており、児童が学習後も健康に生活していこうという意欲を高めることができるよう配慮がなされている。</p> <p>さらに、考えを記入する欄や学習のまとめの欄が適切にあり、児童に基礎的知識及び技能を身に付けさせるのに適している。</p> <p>しかし、学習の進め方を明示しているが、導入の資料が少なく、児童が学習内容に問題意識をもつことが難しい。</p>

【調査・研究資料】教科名（ 保健 ） No. 4

発行者名	教科書名	A 内容の選択・程度・その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
207 文教社	わたしたちの保健	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標に照らし、保健領域で適切なものが選択されている。</p> <p>○ 児童の発達の段階に適応している。</p> <p>△ 指導内容は、児童の生活や経験などに配慮がなされている。しかし、他教科とのつながりは明記されていないため、活用しにくい。</p> <p>○ 製本はA4判である。ユニバーサルデザインに配慮している。</p>	<p>○ 本文や資料などの関連は適切である。</p> <p>○ 各項の構成がパターン化（4～6ページ）されており、分かりやすくまとめられている。見開きで指導内容が提示されているため、写真や挿し絵も大きく分かりやすい。</p> <p>○ 「発展」コーナーの内容は充実しているが、異学年・他教科とのつながりは読み取りづらい。そのため、内容は発展的に構成されている。</p> <p>△ QRコードによりインターネットを活用した学習ができるように配慮がなされているが、コンテンツが少ない。</p>	<p>△ 各項末や章末には、重要な言葉を記入する欄が少ないため、基礎的知識及び技能を身に付けさせるのに不安がある。</p> <p>△ 実践コーナーが項末に設けられ、思考し表現することを重視していることで、問題を解決する力を養えるよう配慮がなされている。しかし、1項の情報量が多く、児童の思考に沿った内容にはなっていないため、見取りにくい。</p> <p>○ 課題解決の資料が充実しており、児童が課題を自分のこととして捉え、意欲的に学習に取り組めるように配慮がなされている。</p>	<p>今日的課題が示されているため、児童はこれからの生活を意識して学習を進めることができると考える。</p> <p>また、課題解決の資料が充実しており、すぐに生活に生かすことができるものが多いため、児童は、実生活で生かすことを意識して主体的に考え、問題を解決する力を養うことができると推測される。</p> <p>しかし、思考を記入する欄や学習のまとめの欄が少なく、児童に基礎的知識及び技能を身に付けにくく、思考を読み取ることに活用しにくい。</p>

【調査・研究資料】教科名（ 保健 ） No. 5

発行者名	教科書名	A 内容の選択・程度・その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
208 光文書院	小学保健	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標に照らし、保健領域で適切なものが選択されている。</p> <p>○ 児童の発達の段階に適應している。</p> <p>△ 指導内容と他教科や異学年とのつながりが関連ページの下部に示されており、児童の生活や経験などに配慮がなされている。しかし、指導中に確認することはできるが、章の最初に示されていないため、見通しをもつ点については活用しにくい。</p> <p>○ 製本はA4判である。ユニバーサルデザインに配慮している。</p>	<p>○ 本文や資料などの関連は適切である。</p> <p>○ 各項の構成がパターン化（2ページ）されており、分かりやすくまとめられている。</p> <p>○ 指導内容に関連する資料や豆知識、他教科や異学年とのつながりが適宜記載されている。また、発展コーナーは、情報量が豊富であり、追求しやすくなっている。内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>△ QRコードによりインターネットを活用した学習ができるように配慮されているが、コンテンツが少ない。</p>	<p>△ 各章末にまとめページが設けられており、基礎的知識及び技能が身に付くように配慮されている。しかし、情報量は適切であるが、文字が小さく読みづらい。</p> <p>△ 各項の内容が見開き1ページで示されているため見やすく考えやすい。実践コーナーが項末に設けられ、思考し説明することを重視していることで、問題を解決する力を養えるように配慮されている。しかし、児童の思考を書き込む欄が少ないため、見取りにくい。</p> <p>○ 自分事として捉えやすい発問や、生活に根差した問題設定が多く載っており、意欲的に学習に取り組むための配慮がなされている。</p>	<p>指導内容と他教科や異学年とのつながりが関連ページの下部に示されており、児童はこれからの生活を意識しながら学習を進めることができる。と考える。</p> <p>また、指導内容に関連する資料や豆知識が適宜記載されていたり、章の終わりには発展コーナーがあったりするなど、情報が豊富である。</p> <p>さらに、自分事として捉えやすい発問や、生活に根差した問題設定、課題解決のための具体的な資料や学習のまとめなどが充実していることから、児童に身に付けさせたい力を育成する上で効果的である。</p> <p>しかし、指導内容等が章の最初に示されていないため、学習の見通しをもちにくい。</p>

【調査・研究資料】教科名（ 保健 ） No. 6

発行者名	教科書名	A 内容の選択・程度・その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
224  学 研	み ん な の 保 健	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標に照らし、保健領域で適切なものが選択されている。</li> <li>○ 児童の発達の段階に適應している。</li> <li>○ 指導内容と他教科、将来の仕事とのつながりが分かる工夫があり、児童の生活や経験などに配慮がなされている。また、章の冒頭にまとめて示されており、見通しを持って学びを進めることができる。養護教諭、薬剤師などが語る吹き出しが各所にあり、児童に学校生活を想起させるうえで効果的である。</li> <li>○ 製本はA4判である。カラーユニバーサルデザインに配慮している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本文や資料などの関連は適切である。</li> <li>○ 各項の構成がパターン化（4ページ）されており、ページごとの指導のねらいが明確である。</li> <li>○ 指導内容に関連する資料は項末・終末に多く示されており、内容は系統的・発展的に構成されている。</li> </ul> <p>△ QRコードによりインターネットを活用した学習ができるように配慮がなされている。しかし、読み取り資料は少なく章頭ページに関連資料はあるが、どこで使用するかが分かりづらい。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自己の考えや学んだことを記入するところが適切にあり、基礎的知識及び技能が身に付くよう配慮がなされている。</li> <li>○ 学習の流れ（3段階）が分かりやすく示されており、見通しを持って学びを進め、思考力・判断力・表現力が育成できるように配慮がなされている。また、児童の思考を書き込む欄も適切に設けられている。</li> <li>○ 日常生活で起こりうる困難な場面での具体的な対処法を多く紹介しており、児童が興味・関心をもって意欲的に取り組めるように配慮がなされている。</li> </ul>	<p>養護教諭、薬剤師などが語る吹き出しが各所にあたり、指導内容と他教科、将来の仕事とのつながりが章の冒頭にまとめて示されていたりするため、見通しを持って学びを進めることができ、児童に学校生活を想起させるうえで効果的である。</p> <p>また、日常生活で起こりうる困難な場面での具体的な対処法を多く紹介しており、児童が興味・関心をもって意欲的に取り組めるように配慮されている。</p> <p>そのため、児童が見通しをもって学習に取り組みながら、基礎的知識及び技能や思考力・判断力・表現力等を身に付けることができると考える。</p> <p>しかし、QRコードによる読み取り資料が少なく、章頭ページに関連資料はあるが、どこで使用するかが分かりづらい</p> <p><u>以上のことから、採択するのに適している教科書である</u>と考える。</p>