

令和

## 1 年度 事務事業評価シート

## 事務事業の概要・計画 (PLAN)

事務事業名	社会教育活動事業	会計名称 予算科目	一般会計 10 款 5 項 1 目	事業番号	4640	担当課 所属長名	社会教育課 山岡慎司
事業評価の有無	■ 評価対象事業	□ 評価対象外事業 (事業の概要・結果のみ)				担当責任者名	石崎恵美
法令根拠等	社会教育委員会設置条例					実施期間 【開始】	令和／平成 17 年度
総合計画での位置付け	生涯教育都市の創造					【終了】	令和 年度(予定) ■ 設定なし
総合計画における本事業の役割	生涯学習の推進						
事業の対象	市民	事業の目的	社会の変化による課題の解決に向け、社会教育委員をはじめとする生涯学習・社会教育関係者等が互いの研究と実績に対する情報を共有し、これから社会教育の推進に向けた取組について協議する研修会に参加することで、今後の社会教育活動の新たな動きにつなげることを目的とする。				
事業の内容 (整備内容)	社会教育団体が行う諸活動での大会参加費や費用弁償、研修会参加における助成	昨年度の課題に対する具体的な改善策					

## 事業活動の内容・成果 (DO)

事業費及び財源内訳 (千円)							事業活動の実績 (活動指標)						
項目	前年度決算	当初予算額	補正予算額	継続費その他	翌年度繰越	決算額	項目	単位	前年度実績	1年度予定	9月末の実績	1年度実績	
直 接 事 業 費	146	225	0	0	0	153	県社会教育研究大会 県愛護班研究大会	人	5	3	0	1	
国 庫 支 出 金		0	0	0	0	0							
県 支 出 金	0	0	0	0	0	0							
地 方 債	0	0	0	0	0	0							
そ の 他	0	0	0	0	0	0							
一 般 財 源	146	225	0	0	0	153							
職員の人工(にんく)数	0.17	0.38				0.38		人	27	20	0	21	
1人工当たりの入件費単価	7,982	7,992				7,992							
※ 直接事業費+入件費	1,503	3,262				3,190							
主な実施主体	直営	実施形態(補助金・指定管理料・委託料等の記載欄)											
向こう5年間の直接事業費の推移 (千円)							2 年度	3 年度	4 年度	5 年度	6 年度	5年間の合計	
							300	300	300	300	300	1,500	
成 果 指 標	指 標	各研究大会の出席者数				単位	→	区分年度	前 年 度	1 年 度	2 年 度	目標 每 年 度	
	指標設定の考え方	研究大会の参加により研鑽をつむことで社会教育の推進に向けた活動の指標とする。				目標		20	20	20	20	20	
	指標で表せない効果	社会教育活動を活発に実施することで、心のつながり、きずなを大切にする効果が見込まれ、社会の変化による課題の解決に結びつくことが期待される。				実 績		32	22				

## 事務事業評価（CHECK）

新たな課題や当初の改善策に対する対応状況（今年度の途中経過）		愛護班会員数の減少により、役員に負担がかかる傾向にある。									
事務事業の評価	自己判定（担当責任者）	妥当性	目的の妥当性	5 施策の目的を果たすために必要不可欠な事業である。 4 概ね、施策の目的に沿った事業である。 3 この事業では施策の目的を果たすことができない。	4	合計点が 14~15 : S 10~13 : A 8~9 : B 5~7 : C 3~4 : D	A	事業成果・工夫した点	市愛護班連合会の役員に積極的な研修参加を呼びかけた。		
			社会情勢等への対応	5 社会情勢等のニーズに合致する。又は、行政管理上必要な事業である。 4 社会情勢に概ね適合する。又は、行政管理上、概ね妥当である。 3 社会情勢又は行政管理業務に対応しておらず、見直しが必要である。	4						
			市の関与の妥当性	5 市が積極的に関与・実施すべき事業である。 4 今のところ市の関与・実施は妥当と判断できる。 3 市は関与しないで、民間や市民団体等に委ねるべきである。	4						
		有効性	事業の効果	5 市民生活の課題、又は行政内部の課題解決に大いに貢献している。 4 市民生活や行政内部の課題解決に向けて対応できている。 3 市民生活や行政内部の課題解決にならない。	3	合計点が 14~15 : S 10~13 : A 8~9 : B 5~7 : C 3~4 : D	B	事業の苦労した点・課題	研修会開催時期について、各校区の行事と重なる部分があり、参加が難しい校区があった。		
			成果向上の可能性	5 既に相応の成果を得ているが、まだまだ成果向上の余地がある。 4 今後、成果の向上が期待でき、事業継続の必要がある。 3 目的は十分達成されており、事業継続の必要性は低い。 2 施策推進への貢献は多大である。	3				研修会開催時期について、各校区の行事と重なる部分があり、参加が難しい校区があった。		
			施策への貢献度	5 施策推進に向け、効果を認めることができる。 4 施策推進につながっていない。 3 施策推進は最も優れた手段であり、他の方策を検討する必要はない。	3				研修会開催時期について、各校区の行事と重なる部分があり、参加が難しい校区があった。		
		効率性	手段の最適性	5 現状では最善の手段であり、他の方策を検討する必要はない。 4 最適な手段であるが、更に民活、他事業との統合・連携等の検討の余地がある。 3 活動指標の実績も上がりず、効率的な手段の見直しが必要である。	3	合計点が 14~15 : S 10~13 : A 8~9 : B 5~7 : C 3~4 : D	B	事業の方向性	■ 事業継続と判断する。 □ 事業縮小と判断する □ 事業廃止と判断する (判断の理由) 社会教育委員設置条例に基づく社会教育委員会活動経費・社会教育関係団体の研修参加費等の経費であり、今後も継続実施が必要		
			コスト効率	5 投入コスト以上の成果を得ており、コスト削減の余地は見当たらない。 4 コスト削減に向けた取り組みを実施し、それに見合う成果を得ている。 3 満足する成果にも達せず、まだまだ事業費・人件費の削減余地がある。	3				社会教育委員の研鑽を重ね、社会教育に対する助言や諸計画の立案、教育委員会からの諮問に対して意見をもとめるなど、重要な役割を担っている。 評価については、評価対象外事業への移行について検討する。		
			市民（受益者）負担の適正	5 他事例と比較し、財源・税負担も含め市民負担の見直しが必要である。 4 他事例と比較し、財源・税負担も含め市民負担の見直しが必要である。 3 他事例と比較し、財源・税負担も含め市民負担の見直しが必要である。	3				社会教育委員の研鑽を重ね、社会教育に対する助言や諸計画の立案、教育委員会からの諮問に対して意見をもとめるなど、重要な役割を担っている。 評価については、評価対象外事業への移行について検討する。		
評価	一次判定（所属長）	妥当性	目的の妥当性	5 施策の目的を果たすために必要不可欠な事業である。 4 概ね、施策の目的に沿った事業である。 3 この事業では施策の目的を果たすことができない。	4	合計点が 14~15 : S 10~13 : A 8~9 : B 5~7 : C 3~4 : D	A	所属長の課題認識	社会教育委員の研鑽を重ね、社会教育に対する助言や諸計画の立案、教育委員会からの諮問に対して意見をもとめるなど、重要な役割を担っている。 評価については、評価対象外事業への移行について検討する。		
			社会情勢等への対応	5 社会情勢等のニーズに合致する。又は、行政管理上必要な事業である。 4 社会情勢に概ね適合する。又は、行政管理上、概ね妥当である。 3 社会情勢又は行政管理業務に対応しておらず、見直しが必要である。	3				社会教育委員の研鑽を重ね、社会教育に対する助言や諸計画の立案、教育委員会からの諮問に対して意見をもとめるなど、重要な役割を担っている。 評価については、評価対象外事業への移行について検討する。		
			市の関与の妥当性	5 市が積極的に関与・実施すべき事業である。 4 今のところ市の関与・実施は妥当と判断できる。 3 市は関与しないで、民間や市民団体等に委ねるべきである。	3				社会教育委員の研鑽を重ね、社会教育に対する助言や諸計画の立案、教育委員会からの諮問に対して意見をもとめるなど、重要な役割を担っている。 評価については、評価対象外事業への移行について検討する。		
		有効性	事業の効果	5 市民生活や行政内部の課題解決に向けて対応できている。 4 市民生活や行政内部の課題解決にならない。	4	合計点が 14~15 : S 10~13 : A 8~9 : B 5~7 : C 3~4 : D	A	所属長の課題認識	社会教育委員の研鑽を重ね、社会教育に対する助言や諸計画の立案、教育委員会からの諮問に対して意見をもとめるなど、重要な役割を担っている。 評価については、評価対象外事業への移行について検討する。		
			成果向上の可能性	5 既に相応の成果を得ているが、まだまだ成果向上の余地がある。 4 今後、成果の向上が期待でき、事業継続の必要がある。 3 目的は十分達成されており、事業継続の必要性は低い。	3				社会教育委員の研鑽を重ね、社会教育に対する助言や諸計画の立案、教育委員会からの諮問に対して意見をもとめるなど、重要な役割を担っている。 評価については、評価対象外事業への移行について検討する。		
			施策への貢献度	5 施策推進への貢献は多大である。 4 施策推進に向け、効果を認めることができる。 3 施策推進につながっていない。	3				社会教育委員の研鑽を重ね、社会教育に対する助言や諸計画の立案、教育委員会からの諮問に対して意見をもとめるなど、重要な役割を担っている。 評価については、評価対象外事業への移行について検討する。		
		効率性	手段の最適性	5 現状では最善の手段であり、他の方策を検討する必要はない。 4 最適な手段であるが、更に民活、他事業との統合・連携等の検討の余地がある。 3 活動指標の実績も上がりず、効率的な手段の見直しが必要である。	3	合計点が 14~15 : S 10~13 : A 8~9 : B 5~7 : C 3~4 : D	B	所属長の課題認識	社会教育委員の研鑽を重ね、社会教育に対する助言や諸計画の立案、教育委員会からの諮問に対して意見をもとめるなど、重要な役割を担っている。 評価については、評価対象外事業への移行について検討する。		
			コスト効率	5 投入コスト以上の成果を得ており、コスト削減の余地は見当たらない。 4 コスト削減に向けた取り組みを実施し、それに見合う成果を得ている。 3 満足する成果にも達せず、まだまだ事業費・人件費の削減余地がある。	3				社会教育委員の研鑽を重ね、社会教育に対する助言や諸計画の立案、教育委員会からの諮問に対して意見をもとめるなど、重要な役割を担っている。 評価については、評価対象外事業への移行について検討する。		
			市民（受益者）負担の適正	5 他事例と比較し、財源・税負担も含め市民負担の見直しが必要である。 4 他事例と比較し、財源・税負担も含め市民負担の見直しが必要である。 3 他事例と比較し、財源・税負担も含め市民負担の見直しが必要である。	3				社会教育委員の研鑽を重ね、社会教育に対する助言や諸計画の立案、教育委員会からの諮問に対して意見をもとめるなど、重要な役割を担っている。 評価については、評価対象外事業への移行について検討する。		

施 策 を 踏 ま え た  判 断	二 次 判 定	<input type="checkbox"/> 一次判定結果は以下の点について良好と評価し、更なる事業推進を求める。	<p>⇒ 指摘事項を踏まえ、事務改善、事業推進に努め、今年度の事務事業評価シートに反映させること。</p>
		<input checked="" type="checkbox"/> 一次判定結果のとおり事業継続と判断する。	
		<input type="checkbox"/> 一次判定結果のとおり事業継続と判断するが、以下の課題を新たに追加する。	
		<input type="checkbox"/> 一次判定は以下の点について外部評価が必要と判断し、行政評価委員会に諮ることとする。	
		<input type="checkbox"/> 一次判定結果のとおり事業縮小と判断し、行政評価委員会に諮ることとする。	
		<input type="checkbox"/> 一次判定結果のとおり事業廃止と判断し、行政評価委員会に諮ることとする。	
		<input type="checkbox"/> 既に事業廃止が決定していることから、廃止に向けた手続を行う。	

行政評価委員会の答申	外 部 評 価	答申の内容
------------	------------------	-------

今後の方針性（ACTION）

の経 最 終 者 判 会 議	事業の方向性	コメント欄
	<input type="checkbox"/> さらに重点化する。 <input checked="" type="checkbox"/> 現状のまま継続する。 <input type="checkbox"/> 見直しの上、継続する。 <input type="checkbox"/> 事業の縮小を検討する。 事業を縮小する。 <input type="checkbox"/> 事業の休止、廃止を検討する。 事業を休止、廃止する。	